|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione E DEL MERITO  Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **“BRUNO MUNARI”**  Via C. Perazzi, 30 - 00139 - ROMA Tel. **06 8723 6392**  C.F.97567140583 C.M.RMIC8B400C  email [RMIC8B400C@istruzione.it](mailto:RMIC8B400C@istruzione.it) https://icmunari.edu.it | logo_italialogo_italia | Ministero dell’Istruzione E DEL MERITO  Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **“BRUNO MUNARI”**  Via C. Perazzi, 30 - 00139 - ROMA Tel. **06 8723 6392**  C.F.97567140583 C.M.RMIC8B400C  email [RMIC8B400C@istruzione.it](mailto:RMIC8B400C@istruzione.it) https://icmunari.edu.it | logo_italia |

## 

## 

**NOTE ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(prov.\_\_\_\_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

Sulla base del D.M. del 30/10/2017 n.742 e del successivo D.M. del 30/01/204 n.14 il Consiglio di Classe della classe 3 sez. \_\_ ha definito le seguenti Note Esplicative al fine di rapportare il significato degli enunciati di competenza agli Obiettivi Specifici indicati nel PEI dell’alunn\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

.

Il Consiglio di Classe interviene rispetto alle Competenze, ai loro descrittori o ai livelli raggiunti come sotto indicato.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** | **Note Indicatori esplicativi**  (i docenti modificano in base alle esigenze dell’alunno) |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a… |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a… |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a… |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | L’alunno/a… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenza chiave** | **Competenze al termine del primo ciclo di istruzione** | **Note Competenze**  (i docenti modificano in base alle esigenze dell’alunno) | **Livello** |
| 1 | **Competenza**  **alfabetica funzionale** | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | In relazione al PEI… |  |
| 2 | **Competenza**  **multilinguistica** | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)  Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio | In relazione al PEI… |  |
| Utilizzare una seconda lingua comunitaria\* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)  \*specificare la lingua: Lingua…………………………………………. |  |
| 3 | **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. | In relazione al PEI… |  |
| 4 | **Competenza**  **digitale** | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | In relazione al PEI… |  |
| 5 | **Competenza**  **personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.  Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.  Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | In relazione al PEI… |  |
| 6 | **Competenza in materia di cittadinanza** | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | In relazione al PEI… |  |
| 7 | **Competenza imprenditoriale** | Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. | In relazione al PEI… |  |
| 8 | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. | In relazione al PEI… |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ...................................................................................................................................................................... | | |  |

Data. ………………. Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Sabrina Quaresima

(Firma autografa sostituita a mezzo

stampa ai sensi dell’art. 3 comma 2 del

D.L. 39/93)