|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell’Istruzione E DEl MERITO**  Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **“BRUNO MUNARI”**  Via C. Perazzi, 30 - 00139 - ROMA Tel. 06/87236392  C.F.97567140583 C.M. RMIC8B400C  Email: [RMIC8B400C@istruzione.gov.it](mailto:RMIC8B400C@istruzione.it) – web: http://icmunari.edu.it | logo_italia |

Piano Didattico Personalizzato

Scuola primaria

(alunni non italofoni e altre tipologie di bes)

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |
| --- |
| SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI |
| Paese di provenienza ....................................................Mese e anno di arrivo in Italia...........................................  PERCORSO SCOLASTICO  Nel paese di origine:  Scuola frequentata .................................................  Anni di scolarizzazione..................................................  In Italia:  Prima iscrizione nella scuola italiana(data) ............................................  Ordine di scuola e classe di iscrizione ...................................................  Altre informazioni ...................................................................................  corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata sì no  .............................................................................................. (se no motivare l'eventuale ritardo scolastico)  LINGUE CONOSCIUTE  Lingua d'origine.....................................................................................  Lingua utilizzata in famiglia......................................................................................  Lingua/ principale/i di scolarizzazione nel paese d'origine.......................................................  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico.................................................................. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRE TIPOLOGIE DI BES** | | |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | **TIPOLOGIA** |
| **Svantaggio**  **socio-economico**  Segnalato dai Servizi | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**  ( servizi sociali, casa Famiglia, ente locale,  Asl....)  da.....................................................................  .........................................................................  Il ………………………………………………………………….. |  |
| **Svantaggio**  **linguistico e**  **culturale**  **(stranieri non alfabetizzati o con**  **alfabetizzazione insufficiente)**  Sulla base di considerazioni  pedagogiche e didattiche del Consiglio  di classe e/o team docente | **Osservazione e motivazione del Consiglio di**  **classe/team docenti**  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  Deliberata il.................................................. | o Recente immigrazione  o (mesi/1 anno) |
| **Altre Difficoltà**  Sulla base di considerazioni  pedagogiche e didattiche del Consiglio  di classe e/o team docenti | **Osservazione e motivazione del Consiglio di**  **classe/team docenti**  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  Deliberata il.................................................. | * Transitorie * Non transitorie * Malattie * Disagio   comportamentale/relazionale   * Altro (specificare).................... |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità | |  |
| Correttezza | |  |
| Comprensione | |  |
| Scrittura |  | | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia | |  |
| Tipologia di errori | |  |
| Produzione | |  |
| Calcolo |  | | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale | |  |
| Per iscritto | |  |
| L 2 | |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

1. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Strumenti compensativi  (specificare quali e come sono utilizzati) |
| Italiano |  |
| Matematica |  |
| Lingua Inglese |  |
| ….. |  |
| ….. |  |
| ….. |  |
| ….. |  |

5. SOMMINISTRAZIONI PROVE INVALSI

(SPECIFICARE LE TIPOLOGIE DI ADATTAMENTI)

|  |
| --- |
| Sottoscrittori del PDP:  Insegnanti di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Firma di entrambi i Genitori  Per presa visione del documento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Per accettazione e attuazione del piano personalizzato  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tecnico competente (se ha partecipato)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il Dirigente Scolastico  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

*Strategie e metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*VALUTAZIONE*

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove