**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO COMPRENSIVO BRUNO MUNARI- Scuola Secondaria di Primo grado

DOCENTE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DISCIPLINA **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** CLASSE **\_\_\_\_**  SEZIONE **\_\_\_\_\_**

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) **\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | | | |
| **1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** | | | | | | | | |
| * Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento)   *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   * Rispetto delle norme di comportamento   *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   * Atteggiamento verso la materia   *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   * Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo   *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | | | | | | | | |
| 1. **POSSESSO DEI PREREQUISITI** | | | | | | | | |
| LIVELLO INIZIALE  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni **\_\_\_\_\_** | | | LIVELLO BASE  (voti 6-7)  N. Alunni **\_\_\_\_** | | | LIVELLO INTERMEDIO  (voti 8-9)  N. Alunni **\_\_\_\_\_\_\_** | | LIVELLO AVANZATO  (voti 10)  N. Alunni **\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1. **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI** | | | | | | | | |
| **□** questionari conoscitivi **□** prove d’ingresso **□** osservazione diretta in situazione  **□** colloqui con gli alunni **□** colloqui con le famiglie  **□** colloqui con gli insegnanti della scuola primaria  **□** esame della documentazione educativa (anni scolastici precedenti) | | | | | | | | |
| **4. CASI PARTICOLARI** | | | | | | | | |
| **Alunni diversamente abili (l.104/1992)** | | | | | | | | |
| **Nominativo** | | **Indicazioni per la stesura del P.E.I.** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Alunni con Disturbi specifici di apprendimento (l.170/2010)** | | | | | | | | |
| **Nominativo** | | **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Nominativo** | | **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Alunni con ALTRI DISTURBI O svantaggio Linguistico/sociale** | | | | | | | | |
| **Nominativo** | | **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **CONTENUTI** | | | | | | | | |
| Vanno articolati in moduli ed unità di apprendimento | | | | | | | | |
|  | **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI (vedi curricolo verticale)** | | | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | | | **ABILITÀ (saper fare)** | | | **CONOSCENZE (sapere)** | |
|  | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | |  | |
| **STRUMENTI** | | | | | | | | |
| (Da relazionare alle unità di apprendimento) | | | | | | | | |
| **□** Libri di testo e dizionari **□** Fotocopie  **□** Computer e videoproiettore **□** Lavagna  **□** LIM **□** Laboratorio informatico  **□** Laboratorio… **□**Sussidi audiovisivi  **□**…………………………………. | | | | | | | | |
| **ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO GLI STUDENTI** | | | | | | | | |
| **□** Ascoltano la presentazione dell’argomento **□** Pongono quesiti **□**Prendono appunti **□** Schematizzano quanto appreso sul proprio quaderno per mezzo di mappe concettuali **□** Risolvono esercizi e problemi sia sotto la guida dell’insegnante sia in modo autonomo o in piccoli gruppi **□** Svolgono esperienze di laboratorio **□** Visionano filmati  **□** Fanno esercitazioni di disegno in classe | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA** | | | | | | | | |
| **□** Interrogazione individuale **□** Conversazione con la classe  **□** Prove strutturate a risposta chiusa **□** Questionari a risposta aperta  (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)  **□** Temi e relazioni **□** Esercizi applicativi di regole  **□** Lettura e analisi di cartine e immagini **□** Analisi di manufatti e materiali  **□** Relazione di attività laboratoriale **□** Realizzazione di grafici e disegni  **□** Giochi di ruolo **□** Esecuzione di brani musicali e vocali  **□** Lavoro di gruppo **□** Partecipazione ad attività sportive  **□** …………………………………… **□** ……………………………………..  ***Prima della somministrazione delle prove, si comunica agli alunni la relativa griglia di valutazione*** | | | | | | | | |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** | | | | | | | | |
| **□** Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento  **□** Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta  **□** Correzione in classe di ogni verifica scritta  **□** Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe  **□** Attività di sportello individualizzato | | | | | | | | |
| **PROGETTI** | | | | | | | | |
| (Da relazionare alle unità di apprendimento) | | | | | | | | |
| **TITOLO** | | | | | **TIPOLOGIA DI PROGETTO** | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELENZE** | | | | | | | | |
| **□** tutoraggio tra pari  **□** differenziazione delle prove grafiche | | | | | | | | |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_