**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO COMPRENSIVO BRUNO MUNARI- Scuola Secondaria di Primo grado

DOCENTE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DISCIPLINA **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** CLASSE **\_\_\_\_**  SEZIONE **\_\_\_\_\_**

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) **\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |
| * Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* * Rispetto delle norme di comportamento

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* * Atteggiamento verso la materia

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  |
| 1. **POSSESSO DEI PREREQUISITI**
 |
| LIVELLO INIZIALE(voti inferiori alla sufficienza)N. Alunni **\_\_\_\_\_** | LIVELLO BASE (voti 6-7)N. Alunni **\_\_\_\_** | LIVELLO INTERMEDIO(voti 8-9)N. Alunni **\_\_\_\_\_\_\_** | LIVELLO AVANZATO(voti 10)N. Alunni **\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1. **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**
 |
| **□** questionari conoscitivi **□** prove d’ingresso **□** osservazione diretta in situazione**□** colloqui con gli alunni **□** colloqui con le famiglie**□** colloqui con gli insegnanti della scuola primaria **□** esame della documentazione educativa (anni scolastici precedenti) |
|  **4. CASI PARTICOLARI** |
| **Alunni diversamente abili (l.104/1992)** |
| **Nominativo** |  **Indicazioni per la stesura del P.E.I.** |
|  |   |
| **Alunni con Disturbi specifici di apprendimento (l.170/2010)** |
| **Nominativo** |  **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** |
|  |  |
| **Nominativo** |  **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** |
|  |  |
| **Alunni con ALTRI DISTURBI O svantaggio Linguistico/sociale** |
| **Nominativo** |  **Indicazioni per la stesura del P.D.P.** |
|  |  |
| **CONTENUTI**  |
| Vanno articolati in moduli ed unità di apprendimento |
|  | **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| **COMPETENZE** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI (vedi curricolo verticale)** |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ (saper fare)** | **CONOSCENZE (sapere)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **STRUMENTI** |
| (Da relazionare alle unità di apprendimento) |
| **□** Libri di testo e dizionari **□** Fotocopie**□** Computer e videoproiettore **□** Lavagna**□** LIM **□** Laboratorio informatico**□** Laboratorio… **□**Sussidi audiovisivi **□**…………………………………. |
| **ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO GLI STUDENTI** |
| **□** Ascoltano la presentazione dell’argomento **□** Pongono quesiti **□**Prendono appunti **□** Schematizzano quanto appreso sul proprio quaderno per mezzo di mappe concettuali **□** Risolvono esercizi e problemi sia sotto la guida dell’insegnante sia in modo autonomo o in piccoli gruppi **□** Svolgono esperienze di laboratorio **□** Visionano filmati **□** Fanno esercitazioni di disegno in classe |
| **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA** |
| **□** Interrogazione individuale **□** Conversazione con la classe**□** Prove strutturate a risposta chiusa **□** Questionari a risposta aperta (cloze-test, scelta multipla, vero/falso) **□** Temi e relazioni **□** Esercizi applicativi di regole **□** Lettura e analisi di cartine e immagini **□** Analisi di manufatti e materiali**□** Relazione di attività laboratoriale **□** Realizzazione di grafici e disegni**□** Giochi di ruolo **□** Esecuzione di brani musicali e vocali**□** Lavoro di gruppo **□** Partecipazione ad attività sportive **□** …………………………………… **□** ……………………………………..***Prima della somministrazione delle prove, si comunica agli alunni la relativa griglia di valutazione***  |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** |
| **□** Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento **□** Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta **□** Correzione in classe di ogni verifica scritta **□** Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe**□** Attività di sportello individualizzato |
| **PROGETTI** |
| (Da relazionare alle unità di apprendimento) |
| **TITOLO** | **TIPOLOGIA DI PROGETTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELENZE** |
| **□** tutoraggio tra pari**□** differenziazione delle prove grafiche  |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_