

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

BAMBINO/A \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

|   |  |  |
|---|--|--|
| PEI PROVVISORIO   | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. 1    | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>..... ○ . |
| APPROVAZIONE DEL PEI<br>E PRIMA SOTTOSCRIZIONE          | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. 1    | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>..... ○ . |
| VERIFICA INTERMEDIA                                     | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. ____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>..... ○ . |
| VERIFICA FINALE E<br>PROPOSTE PER L' A.S.<br>SUCCESSIVO | DATA _____<br><br>VERBALE ALLEGATO N. ____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br><br>..... ○ . |

(1) o suo delegato

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|----------------|--|
| 1.             |  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |
| 7.  |  |
| ... |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

| Data | Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...) |
|------|----------------|--|---|
|      |                |  |   |
|      |                |  |   |

**1. Quadro informativo *a cura dei genitori***

Situazione familiare / descrizione del bambino o della bambina

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

.....

.....

.....

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

|   |               |                                      |                                    |
|---|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | Sezione 4A/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | Sezione 4B/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | Sezione 4C/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5A | <input type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa |

**3. Raccordo con il Progetto Individuale** di cui all'art. 14 della Legge 328/2000 su richiesta dei genitori è redatto da ente locale d'intesa e insieme alla asl

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

**4. Osservazioni sul/sulla bambino/a per progettare gli interventi di sostegno didattico**

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:** : indicare rapporti sociali con gli altri con il gruppo dei pari e adulti di riferimento; capacità di rispettare le regole del contesto, giocare, studiare, lavorare insieme agli altri, condividere l'impegno i tempi e i risultati comuni

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:** si fa riferimento alla competenza linguistica in entrata e in uscita (comprensione del linguaggio orale/produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o linguaggi alternativi o integrativi). Si considera anche la dimensione comunicazionale intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:** si fa riferimento all'autonomia personale e autonomia sociale e scolastica.

Per l'orientamento ci si riferisce alla

1 dimensione motorio prassica: motricità fine e motricità globale, prassie semplici e prassie complesse.

2 dimensione sensoriale: funzionalità visiva, uditiva, tattile.

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

si fa riferimento a capacità mnesiche, intellettive, organizzazione spazio temporale.

Indicare il livello di sviluppo raggiunto in merito a:

1 strategie utilizzate per risoluzione compiti propri per la fascia di età

2 Stili cognitivi

3 capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti

4 alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

|  |
|--|
|  |
|--|

Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

## 5. Interventi per il/la bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

Si tratta di interventi trasversali che agiscono sulle dimensioni fondamentali per lo sviluppo potenziale delle capacità, facoltà e abilità.

Per la scuola dell'Infanzia i campi di esperienza si sviluppano in percorsi educativi e **NON** didattici con esiti con risultati VALUTABILI. Dal documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari": "I campi di esperienza vanno visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e rilanci promossi dall'intervento dell'insegnante"

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

### OBIETTIVI

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

### OBIETTIVI

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

### OBIETTIVI

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

**OBIETTIVI**

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---|--|

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione **Il contesto si può osservare anche in assenza di un Profilo di Funzionamento distinguendo: FATTORI AMBIENTALI esterni all'alunno, FATTORI PERSONALI INTERNI ALL'ALUNNO. Entrambi i fattori possono influenzare la prospettiva bio-psico-sociale (ICFcy) essendo in relazione alle Funzioni del Corpo, le Attività personali, e la Partecipazione sociale migliorandole o rendendone possibile il funzionamento (FACILITATORI) oppure ostacolando (BARRIERE).**

Esempio: Una riflessione il materiale adattato (può essere barriera o facilitatore) vistosamente diverso che facilita certamente a comprensione e l'apprendimento ma può essere rifiutato dall'alunno in quanto segno evidente di diversità e stigmatizzazione.

**NON RIENTRANO IN QUESTO AMBITO:** considerazioni **SULLE REAZIONI DELLA PERSONA AL CONTESTO**, es.: "è sereno ...è collaborativo... reattivo etc."

Sono pertanto da osservare i **FATTORI AMBIENTALI** e le diverse relazioni che avvengono con insegnanti adulti di riferimento e gruppo dei pari che possono condizionare le funzioni quali gli Atteggiamenti, l'Ambiente fisico e sociale. Tutto questo può essere **Facilitatore** da valorizzare o **Barriere** da rimuovere.

I **FATTORI PERSONALI** comprendono il sesso, la razza, l'età, la forma fisica, lo stile di vita, le abitudini, le capacità di adattamento e altri fattori di questo genere. Si potranno osservare alcune dimensioni di contesto personale e come queste possono **FACILITARE** il funzionamento dell'alunno nel suo percorso di apprendimento e nella partecipazione sociale oppure **OSTACOLARLO**, ad esempio alcune abitudini consolidate, la capacità di adattamento, la motivazione, la gestione delle emozioni, l'autoefficacia e l'autostima.

E' opportuno pertanto analizzare/osservare tre ambiti prioritari:

1 **Ambiente fisico:** facendo riferimento a problematiche oggettive facilmente identificabili quali **l'ACCESSIBILITÀ, FRUIBILITÀ** degli spazi, **DISPONIBILITÀ DI ATTREZZATURE DIDATTICHE O DI SUPPORTO, MATERIALI PER L'APPRENDIMENTO** (ad esempio barriere architettoniche, locali eccessivamente rumorosi, carenze di tecnologie specifiche, mancanza di supporti per autonomia personale...)

2 **Contesto sociale:** analizzare le relazioni tra insegnanti e altri adulti di riferimento da una parte e dall'altra le relazioni tra il gruppo dei pari osservando l'influenza negativa o positiva che questi rapporti possono avere.

3 **Atteggiamenti:** è utile considerare in particolare i **FACILITATORI** che possano promuovere l'Inclusione, mentre è opportuno **PREVENIRE** e il più possibile **LIMITARE** atteggiamenti di rifiuto o emarginazione.

Chiaramente l'individuazione di **BARRIERE** è **FINALIZZATO ALLA PIANIFICAZIONI DI INTERVENTI VOLTI** a **ELIMINARLI** o **RIDURRE** quanto più possibile l'impatto negativo.

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

**Definire in questa sezione quali iniziative si intendono attivare per rimuovere o ridurre le barriere individuate ma anche valorizzare i FACILITATORI OFFERTI DAL CONTESTO per trarre il massimo vantaggio operativo per il successo del progetto inclusivo.**

AL FINE DI INDIVIDUARE E POTENZIARE dei **facilitatori** capaci di rimuovere le barriere **è opportuno** far riferimento non soltanto a facilitatori individuali rivolti alla persona ma anche a **FACILITATORI UNIVERSALI** ( Si parla di Progettazione Universale a nella "Convenzione sui diritti delle persone con disabilità, ONU,2006") tale principio è stato rivisitato con l'AGENDA 2030 per lo SVILUPPO SOSTENIBILE (ONU 2015, OBIETTIVO 4: "*Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti*").

Pertanto è auspicabile realizzare una scuola che risponda alle esigenze diverse di tutta la comunità.

La diversità individuale, caratteristica degli ambienti di apprendimento, è la regola pertanto l'istruzione dovrebbe orientarsi considerando le diverse variabili.

E' opportuno valorizzare due strategie di intervento:

**1 UNA DIDATTICA FLESSIBILE** volta ad **adattare ogni attività didattica** adeguata alle esigenze di ciascun studente EVITANDO UNA PROPOSTA UNICA PER TUTTA LA CLASSE.

**2 PROPOSTE RIDONDANTI E PLURALI** considerando canali comunicativi diversi (molteplici forme di fruizione – somministrazione- valutazione), valorizzando varie possibilità di esprimere gli output dell'apprendimento.

Esempi: l'uso del canale uditivo (l'esposizione orale dell'insegnante) potrebbe essere rafforzato SIA **con rinforzo visivo verbale** (testi proiettati sulla LIM) **SIA non verbale** (immagini o video).

**Un contesto flessibile e ridondante non esclude** ovviamente la necessità di **interventi di personalizzazione** che, qualora necessari, risulteranno più semplici da organizzare, più efficaci e, se sussistono le condizioni, **orientati verso una sostanziale autonomia**.

La pag.26 delle linee guida potrà essere di aiuto per individuare FACILITATORI UNIVERSALI.

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | In questa sezione è possibile riportare eventuali modifiche a seguito di una verifica intermedia. |
|--|---|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | In questa sezione occorre inserire i risultati della valutazione conclusiva di giugno, rispetto all'efficacia degli interventi descritti non solo al raggiungimento degli obiettivi. |
|--|--|

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Interventi educativi, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza

|   |
|---|
| Modalità di sostegno educativo e ulteriori interventi di inclusione<br><br>Infanzia: descrizione degli interventi di personalizzazione applicati ai diversi campi di esperienza. È opportuno illustrare come viene utilizzata la risorsa del sostegno didattico e riportare quali azioni vengono attuate anche in assenza di tale risorsa, coerentemente con quanto riportato nella sez.9 |
|---|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | In questa sezione è possibile riportare eventuali modifiche a seguito di una verifica intermedia. |
|--|---|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Con verifica dei risultati educativi conseguiti e valutazione sull'efficacia | Consente di verificare i risultati educativi conseguiti e in particolare l'efficacia degli interventi e delle strategie e degli strumenti utilizzati per consentire la |
|--|--|

di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento

*NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutti i docenti della sezione*

## PARTECIPAZIONE E RENDERE L'Ambiente Di Apprendimento INCLUSIVO

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione) Si può aggiungere nella tabella oraria la fascia oraria della mensa ove prevista.

Per ogni ora specificare:

- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

- Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)
- Sost. \*
- Ass. \*

|               | Lunedì                    | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|---------------|---------------------------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| 8.00 - 9.00   | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| 9.00 - 10.00  | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| 10.00 - 11.00 | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| 11.00 - 12.00 | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| 12.00 - 13.00 | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| ...           | ...                       |         |           |         |         |        |
|               |                           |         |           |         |         |        |
|               |                           |         |           |         |         |        |

Le decisioni di questi aspetti vanno condivise con il Glo

|   |  |
|---|--|
| <p>Il/la bambino/a frequenta con orario ridotto?</p>                      | <p><input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, _____ su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, _____ per le seguenti motivazioni:.....</p> <p><input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe</p> |
| <p>Il/la bambino/a è sempre nel gruppo sezione con i compagni?</p>        | <p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. _____ ore in laboratorio o in altri spazi (piccolo gruppo/tutoraggio tra pari/attività individuali) Quali risorse professionali sono coinvolte? con quale organizzazione? Motivare perché si fanno queste scelte.)</p> <p>per le seguenti attività _____</p>                                     |
| <p>Insegnante per le attività di sostegno</p>                             | <p>Numero di ore settimanali _____</p> <p>Segnalare la presenza di docenti di sostegno che operano in classe con altri alunni disabili indicando le modalità organizzative.</p>  |
| <p>Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base</p> | <p>Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____</p> <p>Accompagnamento ai servizi e pulizia se necessario (assistenza igienica)</p> <p>Aiuto negli spostamenti all'interno della scuola e per entrata/uscita se necessario (assistenza di base)</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione                                     | Tipologia di assistenza / figura professionale _____<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____<br><b>OEPA- OSS- ASS.COMUNICAZIONE etc.</b>   |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe<br><b>Es. "Potenziamento o altri progetti per l'inclusione"</b> | [ ] docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno<br>[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione<br>[ ] altro _____  |
| Uscite didattiche e visite guidate   | Interventi previsti per consentire al bambino o alla bambina di partecipare alle uscite didattiche e alle visite guidate organizzate per la sezione _____<br><b>È possibile specificare interventi/supporti/ iniziative e precauzioni da adottare per consentire la partecipazione con il massimo di autonomia e sicurezza. È opportuno scegliere mete o modalità organizzative adeguate e inclusive.</b> |
| Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici  | <b>Fornire indicazioni operative riportando i soggetti coinvolti e le modalità di azioni previste coerenti con quanto già illustrato nelle sez. 5-7-8 (voce 8.5)</b>  |
| Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe  | <b>Aggiungere il periodo di svolgimento e/o ore complessive.</b>  |
| Trasporto Scolastico   | Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive** se sono già state descritte nella sez.6 è sufficiente un sintetico richiamo.

| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |
|--|--------|-----------|---|------------------------------------|
| Attività extrascolastiche di tipo informale  |        | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate |  |
|---|--|



|       |   |
|-------|---|
| ecc.) | <p>aggiornati/cambiati per l'anno scolastico successivo.</p> <p>Per le classi di passaggio di ordine di scuola valutare se è possibile trasferire le attrezzature in uso e chi si occuperà del trasferimento.</p> |
|-------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p> <p>* Nella "motivazione" sono da considerare :</p> <p><b>1</b> i bisogni dell'alunno definiti sulla base del profilo di funzionamento/ certificazione / diagnosi funzionale</p> <p><b>2</b> le risorse necessarie per raggiungere gli obiettivi definiti nel PEI</p> <p><b><u>Deve risultare che</u></b> le ore di sostegno sono state <b>effettivamente utilizzate nelle attività o discipline in cui è prevista una forte personalizzazione delle attività didattiche.</b></p> <p><u>In particolare quando si chiede di aumentare le ore di sostegno</u> <b>È INDISPENSABILE MOTIVARE LA PROPOSTA</b> non solo descrivendo i bisogni, ma anche <b>dimostrando che effettivamente le ore assegnate sono state utilizzate in modo adeguato, con interventi attivati RIGOROSAMENTE sull'alunno</b>, con risorse concentrate dove effettivamente sono maggiori le</p> | <p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>esigenze,<br/><b>ESCLUDENDO<br/>IMPIEGHI<br/>IMPROPRI</b> come<br/>l'uso delle attività di<br/>sostegno come<br/>supporto per tutta la<br/>classe senza nessun<br/>riferimento agli<br/>obiettivi del PEI.</p>   |  |
| <p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p> | <p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____<br/>per N. ore _____(1).</p> |
| <p>Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola</p>   |  |
| <p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>  | <p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p>  |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |
| 2.             |  |       |
| 3.             |  |       |
| 4.             |  |       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

|   |  |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*<br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativi da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza .....<br>..... |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|   | Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati   | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|   | Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____<br>con la seguente motivazione:.....<br>.....   |                                     |                                   |                                   |                                     |   |

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|  |  |
|--|--|
| Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> )<br><i>igienica</i> <input type="checkbox"/><br><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/><br><i>mensa</i> <input type="checkbox"/><br><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)<br>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ):<br><u>Comunicazione:</u><br><i>assistenza a bambini/e privi della vista</i> <input type="checkbox"/><br><i>assistenza a bambini/e privi dell'udito</i> <input type="checkbox"/><br><i>assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/><br><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u><br><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/><br><i>mensa</i> <input type="checkbox"/><br><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare .....)<br>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)..... |
|--|--|

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a

|   |  |
|---|--|
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ..... |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017 )</p> | <p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p> |
| <p>Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola</p>  |   |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |
| 2.             |  |       |
| 3.             |  |       |
| 4.             |  |       |
| 5.             |  |       |
| 6.             |  |       |
| 7.             |  |       |