



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La proposta progettuale dell'Istituto e il piano di miglioramento attivato nel triennio appena conclusosi hanno permesso, come rilevano gli esiti delle prove nazionali, un progressivo miglioramento degli apprendimenti sia in ambito matematico che linguistico dei bambini e dei ragazzi. La progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, alla luce del documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari"- marzo 2018 - intende promuovere le competenze chiave di cittadinanza attraverso attività educativo-didattiche finalizzate, avendo riguardo e recependo le sollecitazioni volte a rilanciare le Indicazioni Nazionali, che pongono il tema della Cittadinanza, quello della Sostenibilità e della Coesione sociale come sfondo integratore e punto di riferimento di tutto il curriculum della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

A tal fine l'Istituto si avvarrà nel triennio 2022-2025 delle opportunità offerte dal Programma Operativo Nazionale su fondi Europei promossi dal Miur e dagli Enti Territoriali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/15)

Aspetti generali

Le finalità generali della scuola sono quelle previste dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dagli ordinamenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. La scuola costruisce il proprio curriculum delle competenze avendo a riferimento a:

- i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del I ciclo d'Istruzione (2012) alla luce del Documento Miur (1 marzo 2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari");
- i Global Goals –Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals);
- la Legge 107/2015 "Buona Scuola";
- i Decreti Legislativi attuativi della stessa Legge 107/2015;
- il documento MIUR di marzo 2018 "Le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari".

L'Istituto si richiama inoltre ai trattati internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo.



La scuola si impegna a realizzare l'autonomia organizzativa, didattica, di ricerca e sviluppo per ottenere i migliori risultati utilizzando al meglio le risorse umane, le strutture e i servizi offerti dal territorio. Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale rappresenta il documento di riferimento per l'azione educativa dei Consigli di Classe, dei Consigli di Interclasse e dei Consigli di Intersezione e, ferma restando la libertà individuale di scelta dei contenuti, dei metodi, degli strumenti di insegnamento dei docenti, costituisce lo sfondo di riferimento comune relativamente ai Risultati di Apprendimento attesi, agli obiettivi educativi e didattici da raggiungere, agli interventi da attuare, ai criteri di valutazione da assumere.

Nel corso del Triennio, contestualmente agli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 L.107715) espressi nella sezione di riferimento, l'Istituto intende perseguire le seguenti azioni previste dai progetti formativi trasversali:

- promozione della lettura;
- Atelier Creativo;
- viaggi d'Istruzione e visite didattiche:
- giardini didattici;
- laboratori espressivi;
- Bruno Munari in corsa;
- Inviato speciale e RBM45 on air;
- moduli di laboratorio (Progetti PON);
- Etwinning.

Inoltre, si intende valorizzare le esperienze dei bambini e dei ragazzi attraverso percorsi laboratoriali e attività educativo-didattiche strutturate che prevedano "compiti di realtà" permettendo loro di sperimentare le proprie abilità e trasformare/trasferire conoscenze in competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Continuare a lavorare per innalzare le competenze di comprensione della lettura ed incentivare il problem solving.

Traguardo

Nelle prove standardizzate innalzare gli esiti di italiano relativamente agli item che indagano la comprensione del testo e quelli che richiedono l'uso del problem solving per tutte le classi dell'Istituto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese in tutte le classi dell'Istituto.

Traguardo

Innalzare i punteggi generali di tutte le singole classi dell'Istituto per collocarsi in linea e superare la media nazionale nelle prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese.

Priorità

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.



Traguardo

Innalzare i punteggi generali dell'Istituto nelle prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese per approssimarsi alla media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018.

Traguardo

Elaborare Rubriche di valutazione che descrivano i traguardi di competenza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO 1: DIDATTICA DISCIPLINARE**

Il percorso di miglioramento proposto, a seguito dell'analisi dei risultati dei dati Invalsi, vuole tendere ad innalzare la correlazione tra i risultati delle prove standardizzate e i risultati conseguiti nelle valutazioni intermedie di italiano, matematica e inglese degli studenti dell'Istituto. A tal fine si intende migliorare le pratiche d'aula potenziando quelle laboratoriali (Problem solving, Peer to peer e Tutoraggio) permettendo agli alunni di sperimentare e applicare conoscenze ed abilità in contesti formali, non formali e informali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione, rilevazione degli apprendimenti in grado di monitorare e ricalibrare gli interventi didattici personalizzandoli in ambienti di apprendimento significativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare nella didattica ordinaria ambienti di apprendimento in grado di: - superare i modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo - valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli allievi - sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di sviluppo professionale e di ricerca-azione coerenti con le priorità individuate dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti: autonomia didattica e organizzativa, didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze linguistiche...

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE SULLE DISCIPLINE MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Potenziare la pratica didattica innovativa, attenta ai diversi stili di apprendimento, per curare e consolidare negli alunni le competenze e i saperi di base.

● Percorso n° 2: PERCORSO 2: PROVE STRUTTURATE

Il percorso intende migliorare i risultati delle prove standardizzate attraverso:

- l'analisi dei risultati delle prove standardizzate sia di italiano che di matematica per



- individuare le aree di criticità, in termini di apprendimenti, specifiche di ogni classe;
- il confronto dei risultati di apprendimento alla luce delle prove iniziali intermedie e finali strutturate per classi parallele d'Istituto al fine di predisporre tempestivi percorsi ed interventi di recupero e potenziamento sulle discipline di Italiano e Matematica attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento significativi;
 - la personalizzazione di percorsi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione, rilevazione degli apprendimenti in grado di monitorare e ricalibrare gli interventi didattici personalizzandoli in ambienti di apprendimento significativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare nella didattica ordinaria ambienti di apprendimento in grado di superare i modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo; valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli allievi; sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le competenze di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.



Attività prevista nel percorso: PROGETTARE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Sono responsabili i docenti di scuola primaria e secondaria di I grado che curano le diverse fasi di progettazione, monitoraggi e valutazione in funzione dei ruoli assunti all'interno dell'Istituto: coordinatori di dipartimento; presidenti dei Consigli di Interclasse e Coordinatori di classe; Nucleo Interno di Valutazione; gruppo di progetto Inclusione /Integrazione; referente DSA; docenti di classe.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

● **Percorso n° 3: PERCORSO 3 : ATTESTARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Il percorso mira a sviluppare negli alunni competenze chiave di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze sociali - relazionali, digitali, metacognitive e metodologiche e all'educazione civica in riferimento alla Legge 92/2019.

L'elaborazione di Rubriche di Valutazione pertinenti potrà guidare non solo l'osservazione ma anche il tipo di interventi da attuare permettendo così ai docenti di:



- definire per fasce di età gli strumenti di osservazione e di rilevazione;
- personalizzare su ogni singolo alunno l'azione educativa e didattica.

Si intende pertanto nel corso del Triennio, contestualmente all'aggiornamento delle seguenti azioni previste dai progetti formativi trasversali dell'Istituto:

- promozione della lettura;
- Atelier Creativo;
- viaggi d'Istruzione e visite didattiche;
- giardini didattici;
- laboratori espressivi;
- Bruno Munari in corsa;
- Inviato speciale e RBM45 on air;
- Moduli di laboratorio (Progetti PON).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione, rilevazione degli apprendimenti in grado di monitorare e ricalibrare gli interventi didattici personalizzandoli in ambienti di apprendimento significativi.

○ **Ambiente di apprendimento**



Organizzare nella didattica ordinaria ambienti di apprendimento in grado di superare i modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo; valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli allievi; sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le competenze di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado in funzione dei ruoli assunti all'interno dell'Istituto: coordinatori di dipartimento; coordinatori dei Consigli di Interclasse e di classe; Nucleo Interno di Valutazione; coordinatori e gruppi di progetto; docenti di classe.
Risultati attesi	Predisposizione di prove autentiche, griglie di osservazione, strumenti di rilevazione e rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.



Predisporre unità di apprendimento trasversali per l'insegnamento dell'educazione civica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I criteri generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa come da atto di indirizzo del Dirigente

Scolastico riservano particolare attenzione a:

- le azioni progettuali finalizzate all'accoglienza e alla continuità tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado;
- l'introduzione di puntuali forme di verifica/valutazione delle competenze dalle quali possa scaturire una condivisa attestazione/certificazione delle competenze alla fine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, in coerenza con le indicazioni ministeriali;
- le attività di recupero e consolidamento finalizzate principalmente al miglioramento dei risultati negli apprendimenti degli alunni e con riferimento alle Prove INVALSI per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e agli Esami di Stato di classe terza della Scuola Secondaria di I grado;
- i progetti di potenziamento da attivare con i docenti dell'organico potenziato;
- le azioni progettuali d'Istituto trasversali alle discipline per il coinvolgimento delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- l'attivazione di strategie e metodologie didattiche attive e centrate sulla vita pratica e il compito reale (attività laboratoriali, giochi di simulazione, cooperative learning, problem solving, ...);
- il potenziamento della lingua inglese (attivazione di corsi per certificazioni linguistiche per docenti e studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado);
- l'utilizzo delle TIC e del Coding affinché gli alunni sviluppino il pensiero computazione e le capacità di ragionamento secondo la logica del problem solving;
- la predisposizione di ambienti di apprendimento in grado di sostenere e



favorire il lavoro di gruppo;

- la partecipazione a competizioni, gare e tornei;
- l'organizzazione e la partecipazione ad eventi culturali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le azioni previste intendono avvalersi della metodologia della ricerca azione per attuare nel modo più efficace e sostenibile il Piano di miglioramento. In particolare:

- sviluppare la capacità degli insegnanti di assumere la verifica e la valutazione scolastica come strumenti strategici per l'apprendimento degli alunni e per l'acquisizione delle competenze;
- sperimentare tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento funzionali ad allestire ambienti di apprendimento in grado di favorire situazioni in cui si chiede agli studenti di esercitare il pensiero critico e le capacità decisionali e le competenze auto regolative ed auto valutative;
- condividere nella comunità professionale, coerentemente con il curricolo di istituto e con il piano di miglioramento, criteri, strumenti, modalità e strategie di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività di insegnamento- apprendimento;
- coinvolgere e responsabilizzare nei processi organizzativi, di miglioramento e di valutazione gli insegnanti responsabili dei Dipartimenti disciplinari, gli insegnanti componenti del Nucleo di autovalutazione interna, gli insegnanti coordinatori di classe, presidenti di interclasse e intersezione, anche al fine di promuovere la leadership diffusa centrata



sull'apprendimento;

- coinvolgere gruppi di alunni in azioni orientate a riflettere sui processi organizzativi e valutativi praticati nell'Istituto, nonché gruppi di genitori, al fine di valorizzare i differenti punti di vista rappresentati nel contesto scolastico ai fini del miglioramento e dell'apprendimento.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le azioni previste intendono avvalersi della metodologia della ricerca azione per attuare nel modo più efficace e sostenibile il Piano di miglioramento. In particolare:

- sviluppare la capacità degli insegnanti di assumere la verifica e la valutazione scolastica come strumenti strategici per l'apprendimento degli alunni e per l'acquisizione delle competenze;
- sperimentare tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento funzionali ad allestire ambienti di apprendimento in grado di favorire situazioni in cui si chiede agli studenti di esercitare il pensiero critico e le capacità decisionali e le competenze auto regolative ed auto valutative;
- condividere nella comunità professionale, coerentemente con il curriculum di istituto e con il piano di miglioramento, criteri, strumenti, modalità e strategie di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività di insegnamento-apprendimento;
- coinvolgere e responsabilizzare nei processi organizzativi, di miglioramento e di valutazione gli insegnanti responsabili dei Dipartimenti disciplinari, gli insegnanti componenti del Nucleo di autovalutazione



interna, gli insegnanti coordinatori di classe, presidenti di interclasse e intersezione, anche al fine di promuovere la leadership diffusa centrata sull'apprendimento;

- coinvolgere gruppi di alunni in azioni orientate a riflettere sui processi organizzativi e valutativi praticati nell'Istituto, nonché gruppi di genitori, al fine di valorizzare i differenti punti di vista rappresentati nel contesto scolastico ai fini del miglioramento e dell'apprendimento.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto intende intensificare le iniziative per la promozione alla lettura. Si intende realizzare una Rete BLA (Biblioteche luoghi aperti) per la creazione di biblioteche multimediali.

Si è anche partecipato al bando per acquisti, promosso dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, al fine di promuovere la lettura in classe.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Imparare facendo ... insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi del PNRR Scuole 4.0 verranno utilizzati per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi in cui gli studenti sono al centro del loro percorso didattico e collaborano tra loro alla produzione di materiali fisici e/o digitali in modo attivo favorendo in questo modo anche l'acquisizione delle soft skills (capacità di lavorare in gruppo, creatività, spirito di iniziativa) necessarie per la vita sia scolastica che extra scolastica. Sulla base di quanto già attuato con i precedenti bandi (atelier creativi, biblioteche multimediali, smart class, materiali stem, digital board, cablaggio strutturato) vogliamo permettere a tutti gli studenti e alle studentesse (dalla Primaria alla Secondaria di I grado) di avere accesso alle tecnologie attraverso l'uso di tablet/pc posti su carrelli mobili. La presenza costante della tecnologia in aula consentirà di passare continuamente dal reale al virtuale contribuendo ad avvicinare l'aula scolastica alla vita di tutti i giorni (on life). Le aule della Scuola Primaria verranno inoltre dotate di kit per la realizzazione di filmati in stop motion (story telling). Parallelamente vogliamo allestire laboratori Stem (scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) in tutte le sedi in modo da lavorare in continuità tra i diversi gradi dell'istruzione scolastica utilizzando il learning by doing, il cooperative learning ed il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

project/inquiry based learning come metodologie unificanti sulla base del curricolo verticale di Istituto costruito tenendo conto di progressività e crescente difficoltà delle proposte didattiche. Verranno così potenziati pensiero critico, capacità di problem posing e problem solving e l'alfabetizzazione digitale. Questi ambienti verranno allestiti con arredi modulari in modo da permettere la veloce riconfigurazione del setting d'aula per andare incontro alle diverse metodologie e/o attività proposte. L'Istituto, dopo aver fatto esperienza di collaborazione con altre scuole italiane e non (Progetto Comenius, e-Twinning) ha avviato la procedura per diventare scuola e-twinning confermando di voler dare importanza all'apprendimento delle lingue in tutti i gradi di istruzione. In continuità con questa "vocazione" si prevede l'allestimento di un laboratorio di lingue nella Scuola Secondaria di I grado dotato di un apposito software per la gestione dell'aula linguistica virtuale. Le cuffie saranno di proprietà degli alunni (BYOD) per evitare problemi igienici. Vorremmo inoltre dedicare un'aula della Scuola Primaria alla redazione della nostra web radio "RBM45" che produce da qualche anno podcast pubblicati in un apposito spazio del nostro sito web. Anche attraverso questa attività verranno potenziate la capacità di lavorare in squadra e la creatività. Vorremmo infine dotare due aule piuttosto grandi presenti in due sedi diverse, di microfoni direzionali in modo da poter continuare ad accogliere autori di libri durante le giornate dedicate alla Lettura condivisa permettendo agli alunni di tutte le sedi di collegarsi e vivere l'esperienza attraverso i monitor presenti in classe con una fruizione ottimale dell'audio. Importanza verrà data in tutti gli ambienti al colore come fonte di emozioni e benessere: pareti colorate, loghi, elementi di visual learning saranno presenti in tutti gli ambienti innovativi ed in alcuni spazi di collegamento (scale, corridoi).

Importo del finanziamento

€ 238.452,18

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

Approfondimento progetto:

Si allega il progetto completo. In questo momento, conclusi gli acquisti, siamo nella fase di allestimento dei laboratori.

Allegato al progetto:

progetto_imparare_facendo_insieme_pnrr_2023_def_per_sito.pdf

● Progetto: Imparare facendo: tra scienza e creatività

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, già da tempo impegnato nella didattica basata sul learning by doing e sul cooperative learning, intende potenziare la strumentazione già in suo possesso in modo da facilitare l'accesso degli alunni alle attività STEM: attualmente, infatti, per realizzare queste attività sfidanti e project based, i bambini e i ragazzi devono spostarsi ogni volta nell'unica sede provvista di atelier creativo con dispendio di tempo. La diffusione e la condivisione di questa nuova strumentazione avverranno portando le attrezzature direttamente nelle aule in base ad un apposito calendario. Solo per le attività con i robot, verranno utilizzati spazi comuni polifunzionali presenti nelle tre sedi coinvolte nel progetto. La robotica educativa è pensata in progressione dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado: si lavora sia con attività unplugged che con il coding al pc in un percorso di crescente difficoltà delle proposte didattiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I robot proposti permettono di accompagnare gli alunni da una programmazione attraverso materiali concreti (Infanzia) attraverso la programmazione visuale a blocchi (Primaria) e fino alla consapevolezza della programmazione testuale (Secondaria) Per la Scuola Primaria si intende inoltre attivare un percorso creativo di costruzione di oggetti realizzati con materiali di recupero (riciclaggio) arricchiti da funzioni create attraverso l'uso di semplici circuiti e sensori. Alcune classi-pilota impareranno a rielaborare contenuti attinenti a varie discipline e a presentarli attraverso un software integrabile nella piattaforma già in uso nell'Istituto; altri alunni potranno utilizzare la versione trial dello stesso software apprendendone le funzioni di base. Per potenziare la dotazione tecnologica della scuola sarà inoltre necessario l'acquisto di ulteriori penne 3D per la Primaria e di una nuova stampante 3D da posizionare nella sede di Scuola Secondaria di I grado di nuova costituzione (essendone già dotata la sede principale)

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/01/2023

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	45



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

Approfondimento progetto:

Sono stati realizzati due Corsi di formazione tenuti dall'Animatore Digitale del nostro Istituto:

- "Coding in classe (livello base)" destinato ai docenti
- "Lavorare in piattaforma" destinato al Personale di Segreteria

● Progetto: Direction to innovation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha cominciato a lavorare sulla formazione in ambito di competenze digitali fin dall'a.s. 2017/2018 utilizzando docenti interni che hanno portato avanti corsi relativi all'uso didattico di dispositivi (LIM), avvio al coding ed uso di piattaforme per la condivisione di materiali (G Suite e Office 365). Le attività formative rivolte ai docenti sono proseguite negli anni successivi per supportare le innovazioni che il gruppo PNSD, guidato dall'Animatore Digitale, metteva via via in campo: uso delle aule virtuali di Teams (Office 365) per realizzare il coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche (condivisione di materiali, realizzazione di materiali, esecuzione di esercizi, valutazione formativa e sommativa) in modalità ibrida; avvio dell'utilizzo della stampa 3D nelle classi della Scuola Secondaria di I grado; uso del pacchetto Office e dei suoi strumenti per l'integrazione; utilizzo sempre più ampio del Registro elettronico per comunicare con le famiglie; app per la didattica. La realizzazione, attualmente in corso, dei nuovi spazi dedicati alla didattica di Scuola 4.0 apre ora nuove affascinanti sfide. Si tratta, da un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lato, di portare un numero sempre crescente di docenti ad utilizzare metodologie attive che rendano gli studenti protagonisti del proprio apprendimento integrando in classe strumenti digitali e dall'altra di potenziare le competenze STEAM in modo da poter utilizzare a pieno i nuovi ambienti dedicati alla creatività (tinkering, making), alla robotica (che stiamo avviando nella Scuola dell'Infanzia), alle scienze, alla nostra web radio RBM45. A livello trasversale si propone anche il tema dell'inclusione (già molto sentito e curato) aprendolo alla riflessione sulle opportunità offerte in questo campo dal digitale. Nel progetto viene dato spazio anche alla formazione del personale ATA con tre diverse tematiche: la prima, più specialistica, dedicata al personale di Segreteria (ma anche al docente amministratore del sito), riguarda la Privacy e nello specifico il rapporto tra Privacy e pubblicazione di documenti nel sito dell'Istituto; la seconda intende supportare il personale di segreteria nel percorso di Ricostruzione di carriera e progressioni economiche su piattaforma Axios ed infine l'ultima che unisce tutto il personale (docente ed ATA) nella formazione relativa all'utilizzo della Segreteria Digitale. I corsi inseriti nel Progetto sono tutti estremamente pratici ed immediatamente spendibili in classe e/o nella quotidianità scolastica. L'accento è posto prioritariamente su Laboratori in presenza, dedicati a docenti suddivisi in piccoli gruppi, senza distinzione tra i diversi gradi di appartenenza in modo da favorire uno scambio in un'ottica di continuità didattica (già garantita nel nostro istituto dal curriculum verticale). Accanto a questo vogliamo cogliere anche l'opportunità per creare una Comunità di apprendimento dedicata alla Cittadinanza Digitale e/o al Curriculum digitale che si presenta come una naturale evoluzione dei Gruppi di lavoro sull'educazione civica e sul PNSD, gruppi che già da qualche anno sono presenti come articolazione del Collegio. Anche in questo caso vi potranno partecipare docenti appartenenti ai tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).

Importo del finanziamento

€ 91.916,10

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	117.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: LEARNING, SPEAKING, MAKING...TOGHETER!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha iniziato fin dal 2015 a lavorare sulle metodologie innovative in ambito STEM con la realizzazione del nostro primo atelier creativo nella Sede della Scuola Secondaria di I grado e l'avvio delle attività di stampa 3D e robotica innestandole in percorsi di coding già presenti (anche se a macchia di leopardo) in parecchie classi di scuola Primaria come testimoniano l'adesione sempre numerosa alle attività dell'Ora del codice e della Codeweek fin dal 2015 ed i numerosi Certificati di Eccellenza in Coding Literacy ottenuti (visibili sul sito icmunari.edu.it). In questo momento sono in via di realizzazione - PNRR Scuole 4.0- i nuovi laboratori STEM (uno in ognuna delle nostre 3 sedi di Scuola Primaria) oltre che due laboratori di scienze, uno di lingue ed un'aula dedicata alla nostra web radio "RBM45". L'idea che stiamo realizzando è quella di formalizzare un percorso dedicato al pensiero computazionale che parta dalla nostra Casa dei Bambini (Infanzia) per arrivare alla Scuola Secondaria di I grado oltre che di consolidare il nostro curriculum verticale di scienze e matematica. Attraverso l'adesione al percorso "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" intendiamo offrire alle classi del nostro Istituto, in orario curricolare, l'occasione per sperimentare, sotto la guida di esperti, un approccio alle STEM di tipo concreto che permetta agli alunni, senza alcuna distinzione di genere (come è sempre stato in tutti i nostri progetti) di "vedere" attraverso le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mani, di capire costruendo modelli, in un ambiente collaborativo (cooperative learning); di costruire il proprio sapere facendo esperienze in contesti reali, confermando il superamento della lezione frontale in cui gli alunni sono passivi per attivare processi creativi e di reale coinvolgimento nel proprio percorso di apprendimento. Si intendono altresì proporre corsi curriculari di lingua inglese e spagnola a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado con metodologia CLIL, coinvolgendo i seguenti ambiti disciplinari: scienze, geografia e arte. Il percorso si innesta su uno status quo che vede i nostri alunni partecipare a soggiorni studio all'estero (Salamanca, Malta...) durante l'anno scolastico. Il nostro istituto è inoltre Centro certificato di preparazione agli Esami Cambridge ed è diventato Etwinning School nel 2023/2024 (dopo aver partecipato, negli anni precedenti, al percorso Comenius ed Erasmus). Per quanto riguarda la formazione dei docenti in ambito linguistico, l'idea è quella di aumentare le competenze di docenti già in possesso di una formazione di livello almeno B1 (sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di I grado), in modo da fare un primo passo verso l'acquisizione del necessario livello linguistico per poter frequentare i corsi di preparazione metodologica CLIL ed insegnare poi con questo metodo nelle proprie classi. Vorremmo infine attivare anche un corso di Didattica dell'Italiano L2, dal momento che, nelle nostre aule, arrivano sempre più studenti stranieri anche in corso di ciclo di studi, che hanno bisogno di supporto per inserirsi nella cultura che li accoglie.

Importo del finanziamento

€ 158.223,99

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Sviluppo del talento per la riuscita scolastica e l'orientamento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Con il presente progetto si intendono realizzare percorsi individuali di mentoring ed orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, per gli alunni della scuola secondaria di I grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti o che sono a rischio di abbandono. In un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere, il progetto persegue l'obiettivo di migliorare la qualità della vita degli studenti favorendo benessere, successo e piacere nella scuola (e non solo) e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Si vuole evocare l'attivazione di due dimensioni fondamentali: non solo quella relativa al ricevere ascolto e supporto, ma anche quella di attivare la promozione ed il potenziamento delle Life Skills, in una visione dell'adolescente come attivo protagonista del proprio processo di crescita. Specificatamente rispetto a questa seconda dimensione si individuano quali obiettivi: 1. Migliorare la capacità di prendere decisioni, di elaborare attivamente il processo decisionale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

valutando le differenti opzioni e le conseguenze di scelte possibili (incremento di azioni di decision making nelle diverse aree della vita dei soggetti partecipanti); 2. Acquisire nuove strategie di risoluzione dei problemi (incremento di azioni di problem solving nelle diverse aree della vita dei soggetti partecipanti); 4. Mettersi in relazione ed interagire con gli altri in maniera positiva (incremento della qualità relazionale con gli interlocutori e allargamento della loro rete relazionale); 5. Riconoscere gli aspetti del Sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze (bilancio delle competenze personali); 6. Incrementare il senso di autoefficacia personale (maggiore consapevolezza nel poter agire al fine di modificare le situazioni ambientali in modo favorevole; maggiore consapevolezza di essere in grado di produrre i risultati progettati o comunque attesi; incremento della consapevolezza per ciò che riguarda la capacità di utilizzare il proprio pensiero divergente – creativo. Verranno inoltre erogati percorsi di potenziamento delle competenze di base della lingua italiana, grammatica latina ed inglese.

Importo del finanziamento

€ 66.538,51

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le risorse del PNRR (Piano Scuola 4.0, DM 161/2022) saranno utilizzate per la creazione di innovativi ambienti di apprendimento adatti a favorire la collaborazione e l'inclusione. La progettazione che l'Istituto sta realizzando, sarà centrata sulla trasformazione degli spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento con arredi e tecnologie più avanzate centrate sull'attività didattica e gli studenti.