



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'eterogeneità del contesto socio-economico e culturale nella scuola primaria e secondaria costituisce una sfida e una opportunità per sviluppare il confronto professionale e l'individuazione delle strategie didattiche, delle metodologie e delle tecnologie più efficaci per qualificare ed innalzare gli esiti di apprendimento degli alunni; una sfida e un'opportunità di "confronto" tra differenti modelli socio-culturali che caratterizzano sia le famiglie degli alunni che il territorio in cui opera la scuola attraverso le scelte formative assunte nel Consiglio d'Istituto, nel Collegio dei docenti, nei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe orientate a sviluppare un maggior grado di coesione sociale. Punto di forza è l'aver riequilibrato la popolazione scolastica tra i gradi di istruzione e aver incrementato il numero di sezioni-classi per tutti e tre gli ordini di scuola presenti nell'Istituto.

Vincoli

Eterogeneità del contesto socio-economico e culturale di riferimento dell'Istituto e distribuzione disequilibrata degli alunni tra sedi e ordini di scuola poiché situate su tre differenti quartieri del III municipio:

- 1 scuola dell'infanzia e 1 scuola primaria con contesto socio-economico alto;
- 1 scuola dell'infanzia, 1 scuola primaria e 1 scuola secondaria di I grado con contesto socio-economico medio alto;
- 1 scuola primaria con contesto socio-economico medio basso.

La percentuale degli alunni appartenenti ad altre etnie sta aumentando.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



Le risorse del territorio, individuate dall'Istituto, per l'arricchimento dell'offerta formativa sono:

- Rete di ambito Territoriale n°9 per la formazione del personale;
- Rete delle biblioteche scolastiche laziali: per la promozione di attività di documentazione e ricerca educativa in ambito Promozione della lettura;
- Rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche a differenza di Metodo Montessori per la formazione del Personale ed il confronto professionale;
- Regione Lazio: accesso a risorse economiche sui progetti d'Istituto (es. giardini didattici);
- accesso alle risorse europee attraverso la partecipazione a progetti PON:
- ASL: Protocollo inclusione, progettazione del P.A.I e dei PEI collaborazioni su screening; possibilità di attivazione di un punto di ascolto psicologico in collaborazione con figure professionali;
- associazioni: convenzioni con Società sportive, realizzazione di centro estivo e attività motoria nella scuola primaria;
- università: RomaTre, La Sapienza, Foro Italico, Ateneo Salesiano, Lumsa per attività di ricerca, formazione e tirocinio;
- CPIA: supporto per l'acquisizione delle competenze linguistiche di Italiano L2 per le famiglie neo immigrate e per reinserire nei percorsi di istruzione i ragazzi drop out;
- Comitato di quartiere: eventi aperti al territorio.

Vincoli

- Tempi di concertazione con l'Ente locale incerti e non sempre tempestivi.
- Carezza di operatori ASL con dilatazione dei tempi per la realizzazione delle azioni.
- Assenza di soggetti privati interessati ad effettuare investimenti sulle azioni progettuali della scuola.
- Complessità e rigidità delle procedure per formalizzare accordi, intese, convenzioni con enti pubblici, autonomie locali, ASL associazioni o cooperative (anche quando le collaborazioni sono già in essere).



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le sedi sono attrezzate per il superamento delle barriere architettoniche e raggiungibili con i mezzi pubblici; la sede Disney è stata oggetto di interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza. Le sedi hanno giardini per attività ludico ricreative e per organizzare eventi aperti al territorio e sono presenti: palestra, biblioteca, laboratorio informatica; la scuola sec. di I grado ha i laboratori di scienze, arte, tecnologia, musica e atelier creativo con stampanti 3D. Le aule sono dotate di connessione internet; il 100% delle classi sono dotate di LIM; è stata individuata una figura addetta alla manutenzione ordinaria delle attrezzature informatiche. La prosecuzione delle attività della Biblioteca Scolastica Multimediale Territoriale nella sede C. Massaia e a breve della biblioteca scolastica innovativa digitale nella sede Verri, costituiscono opportunità per la crescita culturale del territorio. I finanziamenti dello Stato sono integrati dai finanziamenti dei progetti su fondi Europei: Scuola attiva Kids, Scuola attiva junior, Lan Wlan, Ambienti digitali, Atelier Creativi. Il contributo volontario delle famiglie (50,00 €/alunno) accresce il bilancio dell'istituto. Definiti accordi con associazioni per pratiche sportive nelle strutture scolastiche.

Vincoli

Nonostante tutte le sedi siano state oggetto di interventi di recente manutenzione straordinaria e possa ritenersi funzionale il loro stato complessivo, non sono state a tutt'oggi prodotte dall'Ente locale le formali certificazioni in ordine alla sicurezza per tutte le sedi, anche se ripetutamente sollecitate nel corso degli anni. I locali sono di proprietà del Comune di Roma e gli organi di governo della scuola hanno scarsi margini di utilizzo degli stessi in collaborazione ed accordo con enti ed associazioni del territorio. La diminuzione dell'organico di personale docente ha ridotto al solo orario scolastico la fruizione della Biblioteca Scolastica Multimediale Territoriale nella sede C. Massaia (contesto socio-economico e culturale medio basso) a fronte di una consuetudine pluriennale di apertura al territorio per il prestito ed iniziative di promozione della lettura di almeno un pomeriggio settimanale.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Dai dati si può ipotizzare che il personale sia orientato alla stabilità: opportunità per l'Istituto di poter concertare la progettazione del PTOF anche nella proiezione sul un lasso temporale pluriennale;



presenza di gruppi, seppur ristretta, di docenti con specifiche competenze relative a:

- tecnologie informatiche;
- progettazione di partenariato europeo (eTwinning - scuola primaria, stage con scuole secondarie spagnole);
- attività legate al PNSD: Animatore digitale, Team di animazione digitale;
- inclusione: attivazione di uno Sportello d'ascolto presso la sede Verri.

La presenza di un gruppo docenti con la specializzazione per la differenziazione del metodo Montessori (infanzia e parte della primaria) arricchisce il confronto professionale sull'uso delle strategie didattiche innovative. La scuola ha usufruito delle risorse derivate dall'organico di potenziamento arricchendo l'offerta formativa.

Vincoli

Si segnala che per l'anno 2022-23 i dati rappresentati dal descrittore 1.4.b.1 fanno emergere una stabilità del personale di scuola primaria lievemente al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali. Ciò potrebbe limitare la completa attuazione delle attività progettuali indicate nel PTOF.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BRUNO MUNARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8B400C
Indirizzo	VIA C. PERAZZI, 30 ROMA 00139 ROMA
Telefono	0687236392
Email	RMIC8B400C@istruzione.it
Pec	rmic8b400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icmunari.edu.it/

Plessi

ANGELO MAURI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B4019
Indirizzo	VIA ANGELO MAURI ROMA 00139 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via angelo mauri 5 - 00139 ROMA RM

C. MASSAIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B401E
Indirizzo	VIA RINA DE LIGUORO ROMA 00139 ROMA



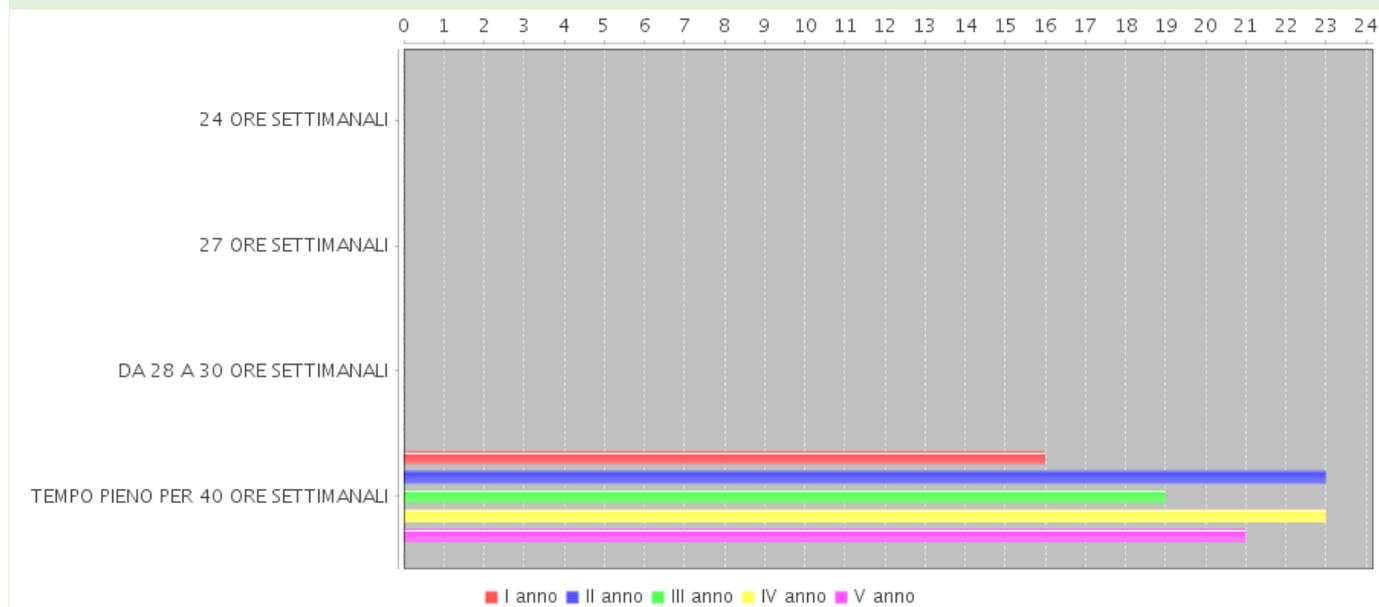
Edifici

• Via V.R. DE LIGUORO 50 - 00139 ROMA RM

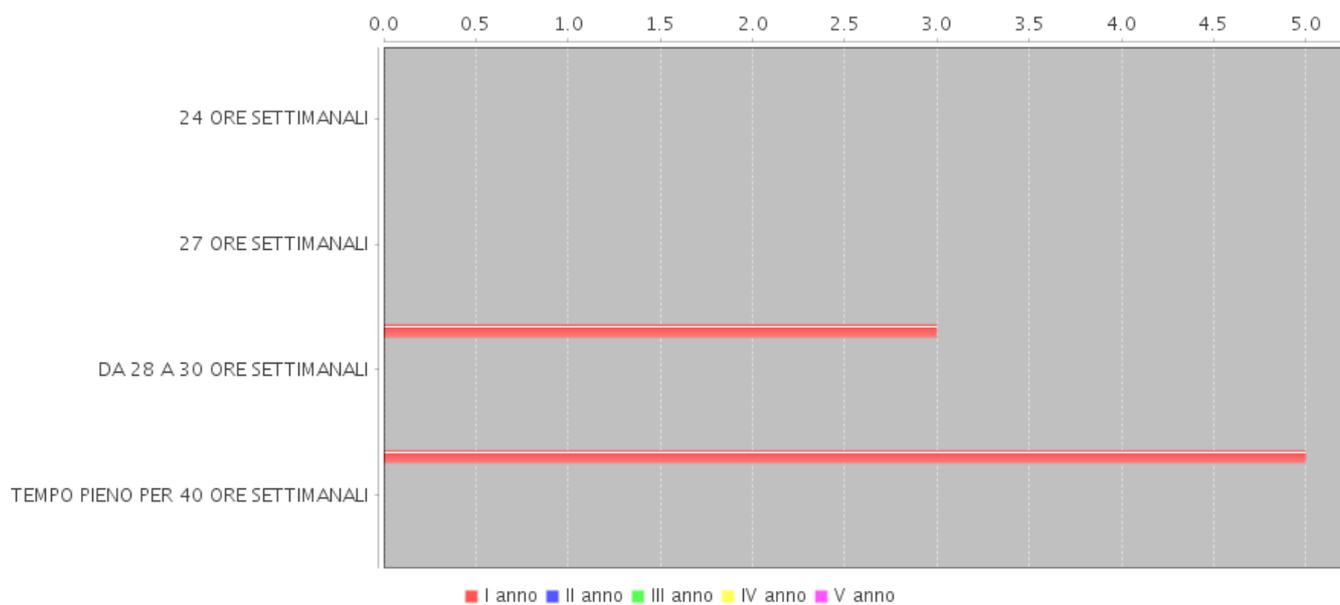
Numero Classi 8

Totale Alunni 102

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



WALT DISNEY (PLESSO)



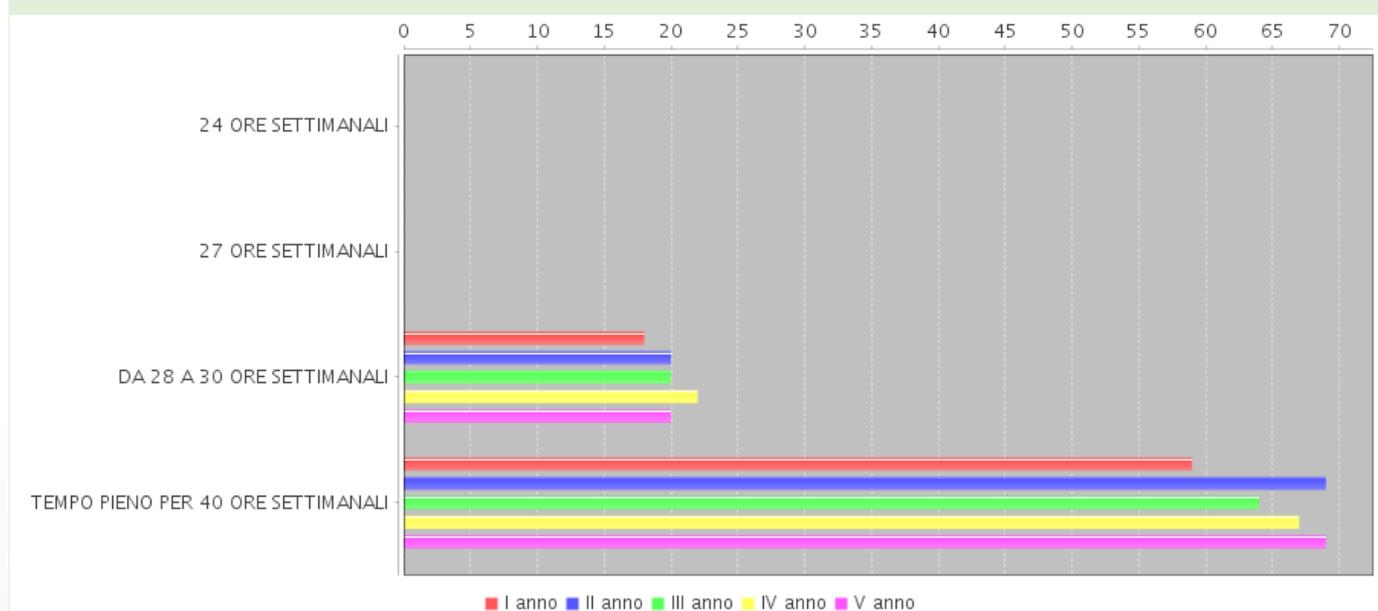
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B402G
Indirizzo	VIA PERAZZI 46 ROMA 00139 ROMA

Edifici • Via C. PERAZZI 46 - 00139 ROMA RM

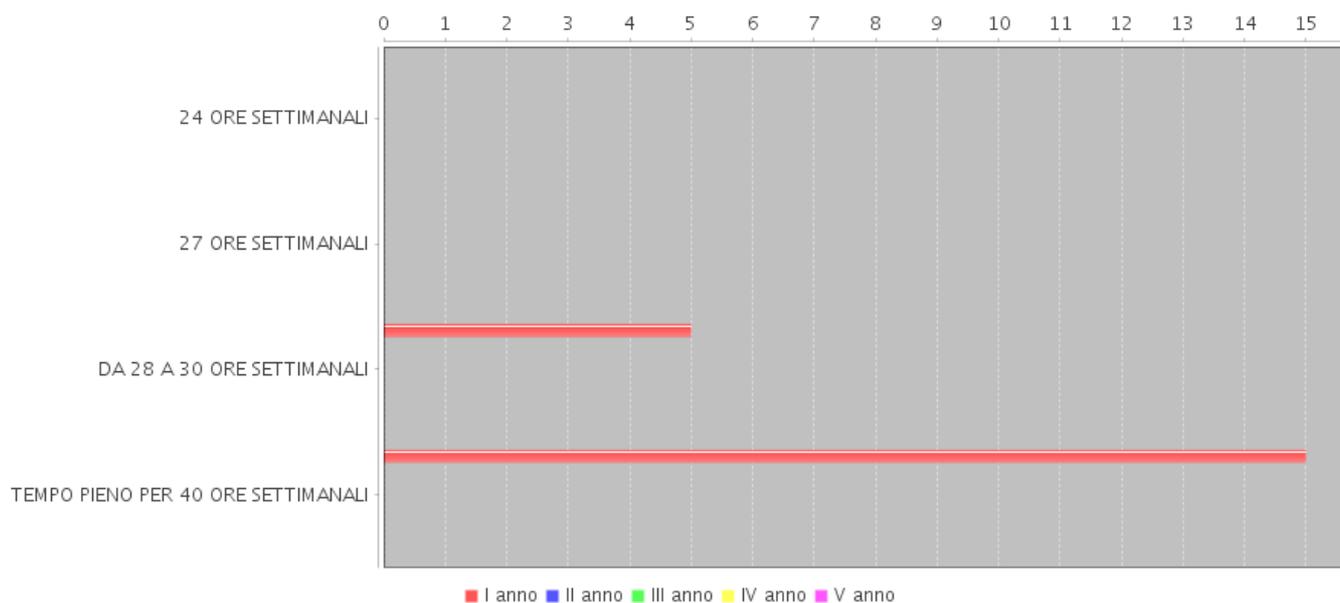
Numero Classi	20
---------------	----

Totale Alunni 428

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

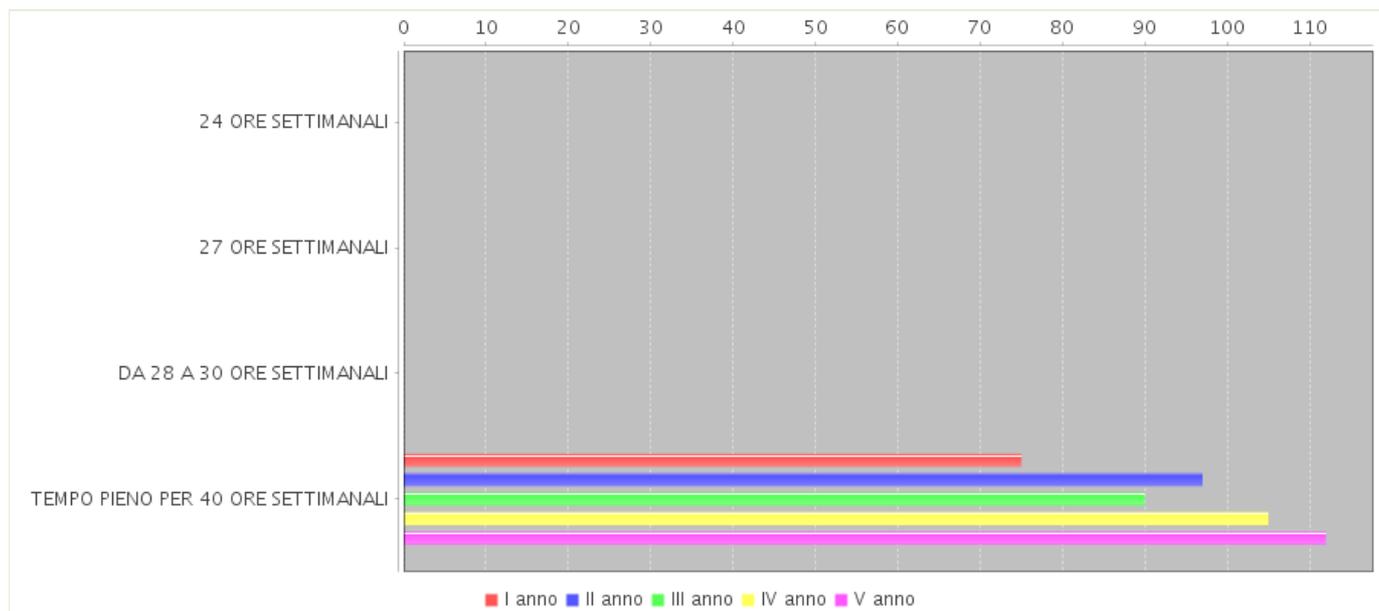


Numero classi per tempo scuola

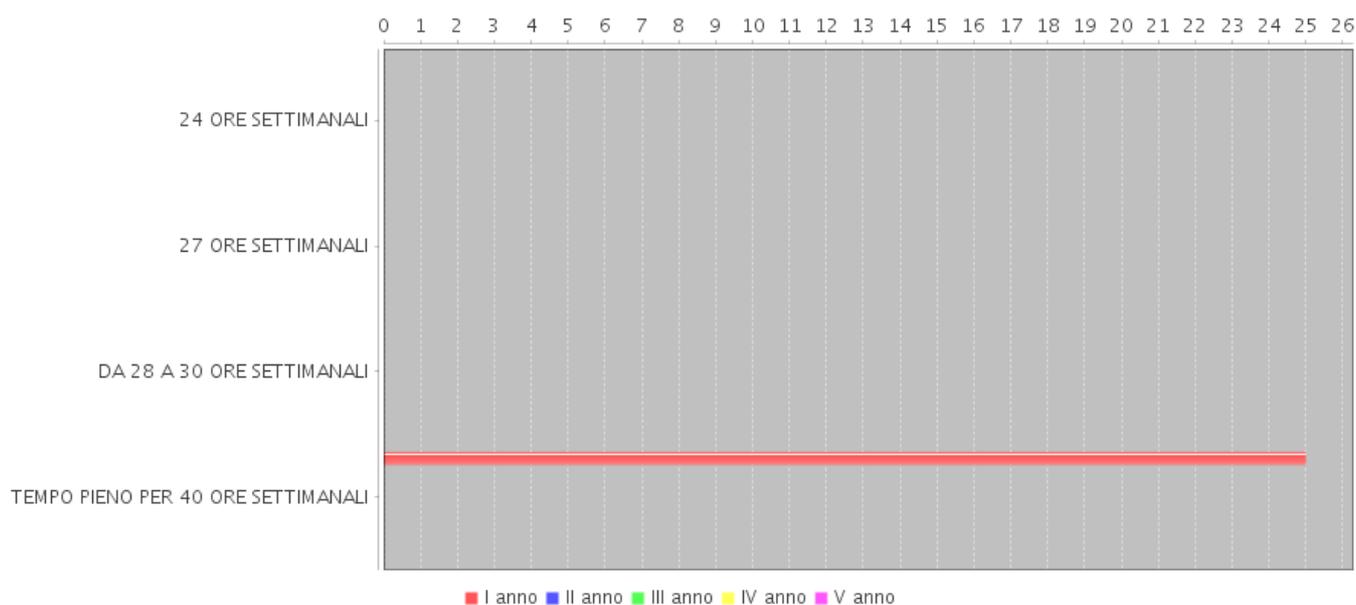


ANGELO MAURI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B404N
Indirizzo	VIA ANGELO MAURI 5 ROMA 00139 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via angelo mauri 5 - 00139 ROMA RM
Numero Classi	25
Totale Alunni	479
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



VIA C.PERAZZI 30 (PLESSO)

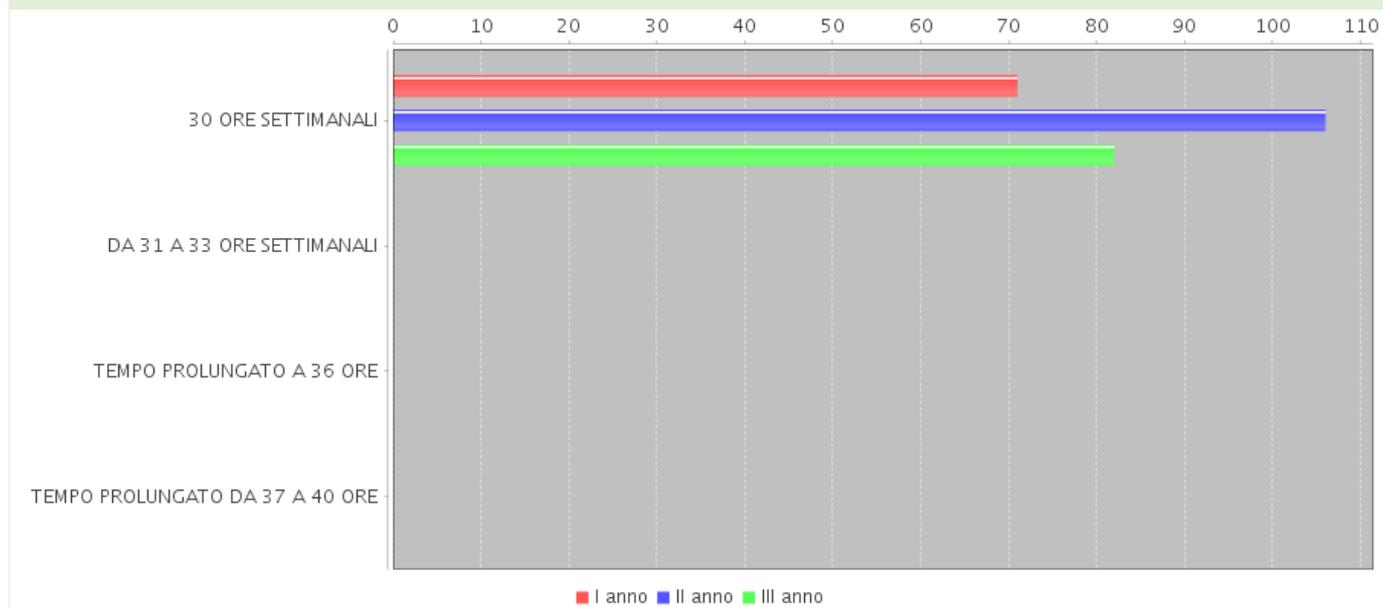
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8B401D
Indirizzo	VIA C. PERAZZI 30 VIA PERAZZI 30 00139 ROMA
Edifici	• Via C. PERAZZI 30 - 00139 ROMA RM



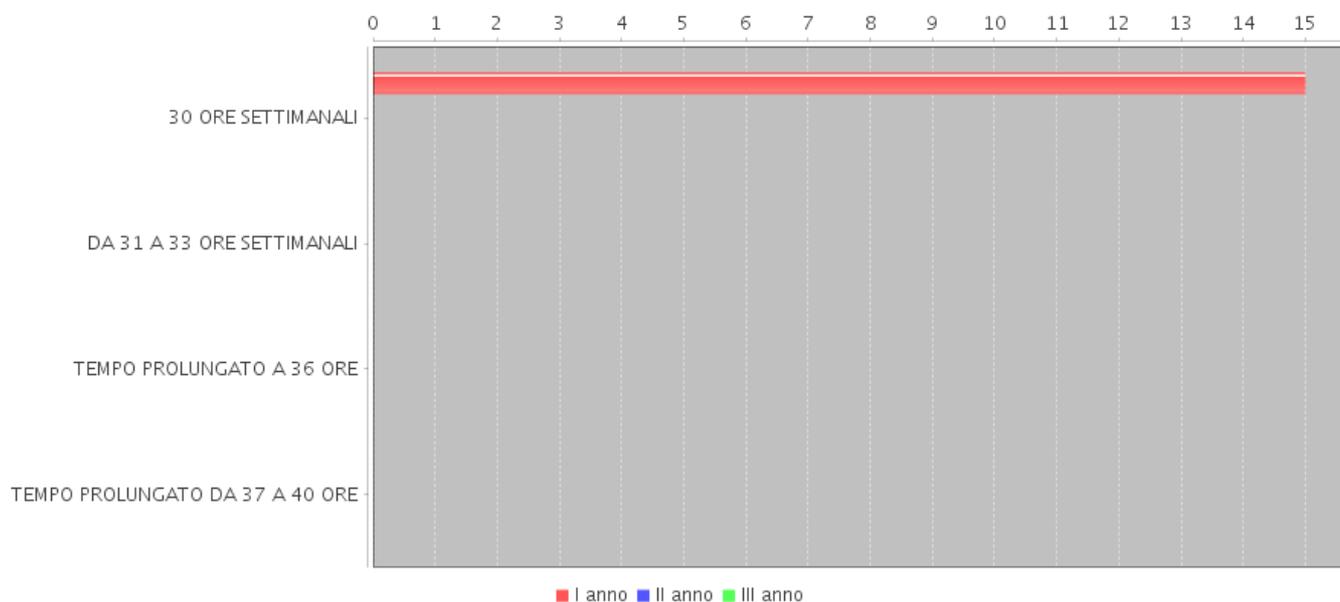
Numero Classi 15

Totale Alunni 259

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
	STEM/Atelier creativo	4
	Web Radio	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	288
	Stampanti 3D	3

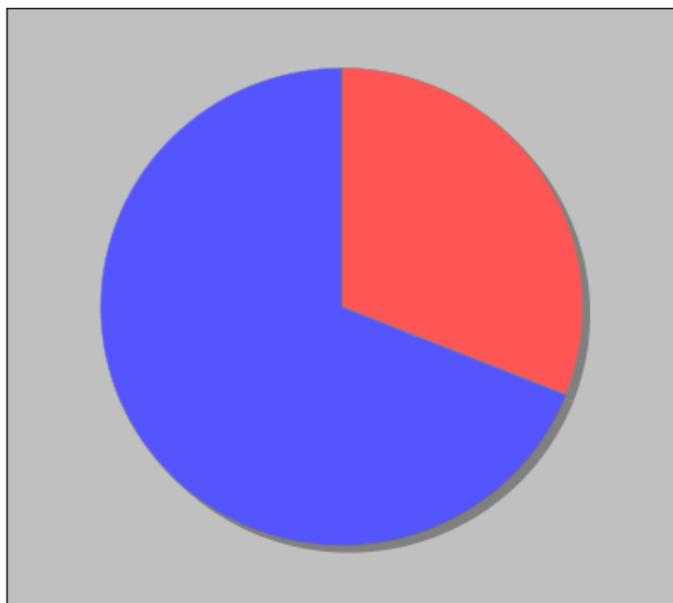


Risorse professionali

Docenti	209
Personale ATA	30

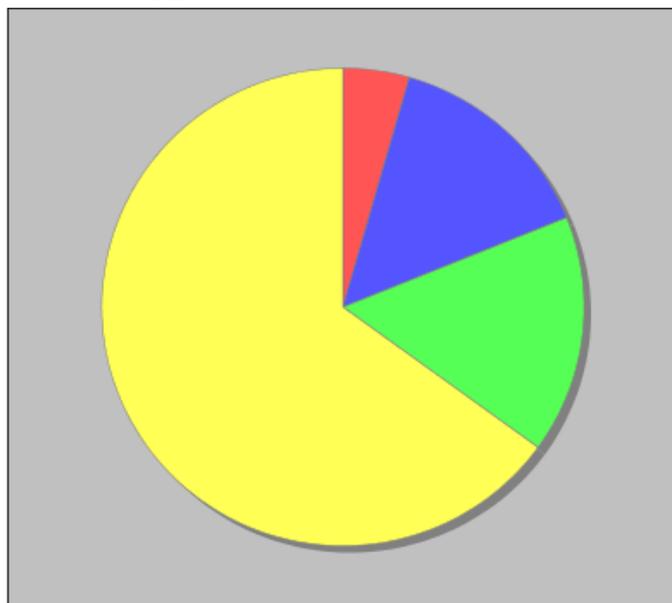
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 178

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 29
- Piu' di 5 anni - 117